

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Спортивная школа «Парусный центр «Норд» им. Ю.С. Анисимова»
(МБУ ДО СШ Парусный центр Норд им. Ю.С. Анисимова)

Принято педагогическим советом
МБУ ДО СШ Парусный центр Норд им.
Ю.С. Анисимова
« 06 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СШ Парусный центр
Норд им. Ю.С. Анисимова
Осколков
2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
в лагере с дневным пребыванием детей
на базе МБУ ДО СШ Парусный центр Норд им. Ю.С. Анисимова**

Архангельск, 2025 г.

I. Общие положения

1. Нормативные основания разработки программы.

Рабочая программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) подготовлена МБУ ДО СШ Парусный центр Норд им. Ю.С. Анисимова на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Минспортпросвещения РФ от 17.03.2025 № 209 и в соответствии нормативно-правовыми документами:

- ✓ 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);
- ✓ Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
- ✓ Конституции РФ;
- ✓ Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- ✓ Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального закона от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального закона от 30 апреля 2021 г. N 127-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Спортивная школа «Парусный центр «Норд» им. Ю.С. Анисимова» и другими локальными актами спортивной школы.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО СШ Парусный центр Норд им. Ю.С. Анисимова, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа направлена на сохранение и укрепление у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

2. Методологические основы программы.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающегося и специальным образом организованной совместной деятельности детей, воспитателей и тренеров-преподавателей в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

3. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

4. Цели и задачи программы.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- *разработка единых подходов* к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- *внедрение единых принципов, методов и форм* организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- *разработка и внедрение единых подходов* к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

5. Целевые приоритеты.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ дополнительного образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Для качественной реализации цели Программы используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет – младшие обучающиеся;
- 11 - 14 лет – подростки;
- 15 – 17 лет – старшие обучающиеся

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании *младших обучающихся* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *подростков* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание *старших обучающихся* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных (обязательных) и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

б. Направления воспитательной работы и ценности.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального

благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

7. Содержание общих блоков.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

встречи, беседы, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями физической культуры, спорта разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества, организуются встречи известными спортсменами;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий:

5 июня – всемирный день охраны окружающей среды;

9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

;

Второй комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий: - информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага».

Третий комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

8. Содержательные модули.

8.1. Инвариантные общие содержательные модули включают:

8.1.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей.

Одна из основных задач работы лагеря— это сохранение и укрепление здоровья детей. Большая часть времени уделяется пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом;

утренней зарядки;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

8.1.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

8.1.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

8.1.4. Модуль "Детское самоуправление".

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели

смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп.

Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на: организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

8.1.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

8.1.6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя беседы, в рамках воспитательного процесса, расширяющие знания детей о морских типах профессий, дающие детям начальные представления о них и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Знакомство с профессией тренер-преподаватель по парусному спорту, в рамках помощи во время учебно-тренировочного процесса. Подготовка обучающихся для участия в организации и проведения спортивных соревнований в качестве судей.

8.1.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной

работы следующего формата:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

8.2. Вариантные содержательные модули включают:

8.2.1. *Модуль "Экскурсии и походы".*

Для детей и подростков организуются туристские походы, тематические экскурсии в музей, в библиотеки.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором обучающийся совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

9. Уровни реализации содержания:

Уровни реализации содержания включают в себя:

9.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, и представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

9.2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества обучающихся и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
 - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

IV. Организационный раздел

10. Уклад организации.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания детей направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный режим питания, закаливание, ритм жизни, поддержка эмоционального и мышечного тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность направлена на привлечение внимания детей к различным мероприятиям с последующим выявлением их способностей и наклонностей.

Физическое воспитание тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием, учит дисциплине, помогает в выработке твердого характера, учит четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать детей, соперников, судей, развивает умение бороться за победу, не проявлять зависти к победителям, искренне радоваться победам других. Спортивные занятия различного вида учат добиваться успехов, совершенствоваться в отдельных видах спорта, помогают закалять волю.

Быть здоровым - одна из главных целей жизни человека, как биологического вида. Также, это выгодно с точки зрения экономического аспекта - здоровые люди дольше сохраняют трудоспособность, определяют обороноспособность страны, ее экономическое развитие, а также здоровье нации в целом. С эстетической стороны - здоровые дети отличаются своим приятным внешним видом и положительной энергией.

Особенности программы воспитательной работы обусловлены прежде всего организацией деятельности физкультурно-спортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии.

Элементами уклада являются:

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство: √

Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая). √

Личные вешалки для каждого ребенка. √

Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок: √

Обязательное мытье рук перед едой. √

Ежедневная влажная уборка помещений. √

Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание: √

Сбалансированное меню √

Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей

Элементы режима дня	Время
Пребывание детей в лагере	С 9.00 до 15.00 часов
Встреча детей	8.50- 9.00
Зарядка	9.00-9.15
Утренняя линейка, переключка	9.15-9.30
Завтрак	9.30-10.00
Работа по плану	10.00-14.00
Обед	14.00-14.50
Свободное время	14.50-15.00
Уход домой	15.00

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы: √

Доброжелательность (никакой травли!). √

Сотрудничество (все делаем вместе). √

Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления: √ Тематические стенгазеты √

Выставка детских работ (рисунки, поделки). √

Уголки по интересам

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря

Гимн или девиз

Таблички отрядов

11. Этапы реализации программы

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный период

Нормативно-правовая подготовка

- Издание приказа по школе об организации лагеря √

- Разработка и утверждение: ○

Положения о лагере ○

Программы воспитательной работы ○

Должностных инструкций персонала √

- Заключение договоров: ○

С родителями (об оказании услуг) ○

На питание ○

На медицинское обслуживание

Формирование кадрового состава √

Подбор начальника лагеря и воспитателей √

Назначение: ○

Медработника (из школы или поликлиники) ○

Ответственного за безопасность √

Проведение инструктажей: ○

По охране труда и ТБ ○

По пожарной безопасности ○

По профилактике COVID-19 и др. инфекций

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных

формах воспитательной работы в календарном плане.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Анализ проводится совместно педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

12. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году

1. Культурные и исторические учреждения √

Музеи (краеведческий, морской): ○ виртуальные экскурсии. ○ Квесты по истории региона.

Библиотеки: ○ Литературные игры.

Центры ЗОЖ и медицинские учреждения: Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

2. Общественные и волонтерские движения √

«Движение Первых» (РДДМ): ○ Участие в акциях, встречи с активистами. √ **Волонтерские**

организации: ○ Совместные социальные проекты (благотворительные экологические акции

Формы взаимодействия

1. **Совместные мероприятия:** ○ Фестивали, квесты, акции.

2. **Экспертная поддержка:** ○ Лекции, тренинги, мастер-классы.

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Организационный этап (апрель–май 2025) √

Родительское собрание (очно/онлайн): ○

Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности. ○

√ **Создание родительского чата/группы** (WhatsApp, Telegram, VK): ○

Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты. √

Формирование родительского комитета: ○ Помощь в подготовке помещений, закупке материалов.

2. Основной период (июнь 2025)

- Экскурсии с сопровождением (по желанию).

- Семейный челлендж: «Экологическая неделя» (собираем «Крышечки на благо» всей семьёй)

- Обратная связь √

Ежедневные краткие отчёты: ○ Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря. √

«Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн). Удовлетворённость программой, пожелания.

1.3. Заключительный этап - Оформление стенда лагеря

14. Кадровое обеспечение реализации программы.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции √

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией. √

Воспитатель – проводит мероприятия, следит за дисциплиной и безопасностью. √ **Тренер** – ведёт тренировки, мастер-классы. √

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь. √

Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам √

Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателя). √

Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи. √ Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2025) √

Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами. √

Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение √

Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников). √

Приказы о назначении ответственных. √

Графики работы и должностные инструкции. √

Журналы инструктажей.

15. Методическое обеспечение реализации программы.

При реализации программы применяется комплекс информационно-методического обеспечения, включающий:

учебные классы, оборудованные видеопроекторами; компьютер с выходом в интернет для тренеров-преподавателей;

библиотека с литературой по парусному спорту; учебные видеофильмы; в наличии наработки для дистанционных занятий по парусному спорту; раздаточные материалы; наглядные пособия.

16. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной),

- Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- учебные классы;
- столовая для приёма пищи;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

Календарный план воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МБУ ДО СШ «Парусный центр «Норд им. Ю.С. Анисимова»

Дата	Мероприятие	Ответственный	Модуль
02 июня (понедельник)	1. Торжественная линейка, посвященная открытию 1 лагерной смены	Осколков А.Г., Телюкина Т.В., Шутова Н.В.	Мир
	2. Проведение инструктажей по технике безопасности	Тренеры-преподаватели	Человек
	3. РВС – разужнай, выясни, спроси	Тренеры-преподаватели	Человек
	4. Подвижные игры на воздухе	Воспитатель	Спортивно-оздоровительная работа
	5. Подготовка швертботов к спуску на воду.	Тренеры-преподаватели	Спортивно-оздоровительная работа
03 июня (вторник)	1. Тренировки на воде (согласно расписанию тренировок)	Тренеры-преподаватели	Спортивно-оздоровительная работа
	2. Медицинский осмотр, беседы о здоровом образе жизни	ГБУЗ АО Архангельский центр лечебной физкультуры и спортивной медицины	Человек
	3. Футболка-анкета «Расскажи о себе»	воспитатель	Человек
	4. Подвижные игры	воспитатель	Спортивно-оздоровительная работа
04 июня (среда)	1. Тренировки на воде (согласно расписанию тренировок)	Тренеры-преподаватели	Спортивно-оздоровительная работа
	2. Инструктаж и тренировка по эвакуации при пожаре	Шутова Н.В. Сивков Е.А.	Человек
	3. Подвижные игры, подготовка к смотру «Мой отряд» (название, девиз)	воспитатель	Детское самоуправление
05 июня (четверг)	1. Тренировки на воде (согласно расписанию тренировок)	Тренеры-преподаватели	Спортивно-оздоровительная работа
	2. Познавательные площадки: Подача бросательного конца + морские узлы	Тренеры-преподаватели воспитатель	Спортивно-оздоровительная работа
06 июня (пятница)	1. Тренировки на воде (согласно расписанию тренировок)	Тренеры-преподаватели	Спортивно-оздоровительная работа
	2. Конкурс рисунков «Мой первый день в лагере»	воспитатель	Проектная деятельность
	3. Подвижные игры, Смотр «Мой отряд», оформление стенда лагеря	воспитатель	Детское самоуправление

09 июня (понедельник)	1. Тренировки на воде (согласно расписанию тренировок)	Тренеры-преподаватели	Спортивно-оздоровительная работа
	Игра – квест 350 лет со дня рождения Петра I	воспитатель	Россия, Экскурсии и походы
10 июня (вторник)	1. Тренировки на воде (согласно расписанию тренировок)	Тренеры-преподаватели	Спортивно-оздоровительная работа
	2. «Движение первых» - День первых	Тренеры-преподаватели воспитатель	Россия
11 июня (среда)	1. Тренировки на воде (согласно расписанию тренировок)	Тренеры-преподаватели	Спортивно-оздоровительная работа
	2. Мероприятия, посвященные Дню России «Под Российским флагом»	Воспитатель	Россия Экскурсии и походы

16 июня (понедельник)	1. Тренировки на воде (согласно расписанию тренировок)	Тренеры-преподаватели	Спортивно-оздоровительная работа
	2. Поход в кино	Воспитатель Тренеры-преподаватели	Экскурсии и походы
17 июня (вторник)	1. Тренировки на воде (согласно расписанию тренировок)	Тренеры-преподаватели	Спортивно-оздоровительная работа
	2. ГИБДД (Викторина по правилам дорожного движения)	воспитатель	Человек
	2. «Водные старты»	Тренеры-преподаватели воспитатель	Спортивно-оздоровительная работа
18 июня (среда)	1. Тренировки на воде (согласно расписанию тренировок)	Тренеры-преподаватели	Спортивно-оздоровительная работа
	2. Сдача норм ГТО (терр. МАУ ФСК им. А.Ф.Личутина)	Тренеры-преподаватели	Россия
	3. Подвижные игры на воздухе	воспитатель	Спортивно-оздоровительная работа
19 июня (четверг)	1. Тренировки на воде (согласно расписанию тренировок)	Тренеры-преподаватели	Спортивно-оздоровительная работа
	2. Конкурс «Оптимист из Лего»	воспитатель	Проектная деятельность
	3. Подвижные игры на воздухе	воспитатель	Спортивно-оздоровительная работа
20 июня (пятница)	1. Тренировки на воде (согласно расписанию тренировок)	Тренеры-преподаватели	Спортивно-оздоровительная работа
	2. Конкурс рисунков «Мы помним!», посвященный подвигу героев в Великой Отечественной войне	воспитатель	Россия Проектная деятельность
	3. «День Нептуна»	воспитатель	Спортивно-оздоровительная работа

23 июня (понедельник)	1. Тренировки на воде, подготовка к соревнованиям (согласно расписанию тренировок)	Тренеры-преподаватели	Спортивно-оздоровительная работа
	2. Медицинский осмотр	ГБУЗ АО Архангельский центр лечебной физкультуры и спортивной медицины	Человек

24 июня (вторник)	1. Первенство города Архангельска по парусному спорту, посвященное «Дню города»	Телюкина Т.В.	Спортивно-оздоровительная работа
	2. «Малая силовая олимпиада»	воспитатель	Детское самоуправление
25 июня (среда)	1. Первенство города Архангельска по парусному спорту, посвященное «Дню города»	Телюкина Т.В.	Спортивно-оздоровительная работа
	2. «Малая силовая олимпиада»	воспитатель	Детское самоуправление
26 июня (четверг)	1. Первенство города Архангельска по парусному спорту, посвященное «Дню города»	Телюкина Т.В.	Спортивно-оздоровительная работа
	2. Конкурс рисунков «Я люблю парусный спорт», оформление стенда по окончании лагеря	воспитатель	Детское самоуправление
	3. Подвижные игры на воздухе	воспитатель	Спортивно-оздоровительная работа
27 июня (пятница)	1. Торжественная линейка, посвящённая закрытию 1 лагерной смены	Шутова Н.В. воспитатель	Россия
	2. Первенство города Архангельска по парусному спорту, посвященное «Дню города»	Телюкина Т.В.	Спортивно-оздоровительная работа
	3. Подвижные игры	воспитатель	Спортивно-оздоровительная работа

***возможны изменения в работе в связи с погодными условиями**